

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Wandy Modlibowskiej w Sikorzynie

Na lata szkolne 2015/2016; 2016/2017;
2017/2018

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

Koncepcja Pracy Szkoły tworzona była we współpracy z nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i przyjęta do realizacji w dniu 25 czerwca 2015r.

Spis treści

Wstęp

Rozdział I - Aktualna sytuacja szkoły

Rozdział II - Misja Szkoły

Rozdział III - Wizja szkoły oraz cele strategiczne

Rozdział IV - Zadania szkoły w podstawowych obszarach

Rozdział V - Ewaluacja

Wstęp

Niniejszy dokument stanowi plan rozwoju szkoły na najbliższe 3 lata szkolne.

W założeniu nie jest to forma kompletna i zamknięta. Uświadamia jednak szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie naszej wspólnej przyszłości. Planowane zmiany nie mogą wynikać z przypadku, lecz winny stanowić efekt skutecznego planowania i świadomych zamierzeń. W związku z tym powinny być oparte na szerokiej pracy diagnostycznej i współdziałaniu wszystkich podmiotów, którymi są uczniowie, rodzice i nauczyciele. Przedstawiona koncepcja wymagać będzie uzupełnienia, monitorowania i weryfikacji. W czasie opracowywania nowej koncepcji wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji Planu Rozwoju Szkoły obowiązującego w latach 2011-2014, wyniki analiz sprawdzianów wiedzy i umiejętności, wyniki ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły oraz wyniki prowadzonego nadzoru. Opracowanie koncepcji pracy szkoły to wiele wspólnych działań, takich jak: spotkania przedstawicieli społeczności szkoły, prace w zespołach nauczycieli, spotkania dyrektora z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim oraz opracowanie projektu przez grupę nauczycieli i przyjęcie przez Radę Pedagogiczną.

Rozdział I Aktualna sytuacja szkoły

1. Opis szkoły.

- Warunki lokalowe: 8 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa; pracownia techniczna; 2 sale przedszkolne; biblioteka; sala do gimnastyki korekcyjnej; stołówka; 2 świetlice; szatnie i toalety, pokój pedagoga, sekretariat, gabinet dyrektora, pokój nauczycielski, gabinet pielęgniarki szkolnej i logopedy.
- Teren przy szkole jest ogrodzony, a mieszczą się na nim: boisko sportowe; 2 place zabaw; teren zielony.
- Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym. Zajęcia lekcyjne rozpoczynają się o godz. 8.00 i kończą najpóźniej o 14:20; Zajęcia pozalekcyjne mogą odbywać się w ciągu tygodnia oraz w soboty.
- Większość uczniów dojeżdża do szkoły autobusem.

2. Analiza mocnych i słabych stron szkoły.

Mocne strony:

1. stała kadra nauczycieli o dobrych kwalifikacjach, w większości aktywnie uczestniczących w doskonaleniu zawodowym;
2. dobra baza dydaktyczna w zakresie sprzętu multimedialnego (3 tablice interaktywne WIT, projekторы, laptopy, sprzęt audio i video w salach lekcyjnych),
3. dobre warunki do pracy z dziećmi przedszkolnymi i uczniami w I etapie edukacyjnym;
4. zajęcia w systemie jednozmianowym,
5. wieloletnie wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach wiedzy o Wielkopolsce, artystycznych, sportowych;
6. bogata i atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych ze środków gminy i z wykorzystaniem środków UE;
7. właściwy klimat i atmosfera pracy nauczycieli i uczniów;
8. wypracowana tradycja szkoły, związana z obchodami rocznic narodowych i organizacją stałych imprez wynikających z kalendarza, m.in.: Dzień Edukacji Narodowej i Pasowanie na Ucznia, Dzień Patrona Szkoły, Szkolny Turniej Tenisa Stołowego, bale karnawałowe, Dni Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty,
9. dobrze funkcjonujący system działań dydaktycznych, dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów zdolnych i uczniów z dysfunkcjami;
10. szeroki zakres działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
11. funkcjonowanie własnego systemu oceniania z elementami oceniania kształtującego, programu wychowawczego i programu profilaktycznego;
12. dobrze wyposażone pomieszczenie stołówki z zapleczem;
13. dobra i systematyczna współpraca dyrekcji z Radą Rodziców oraz wychowawców z rodzicami;
14. prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych i ich wykorzystanie do planowania dalszej pracy.

Słabe strony:

1. zbyt mała liczba komputerów dla nauczycieli oraz mało edukacyjnych programów komputerowych;
2. trudności we współpracy z częścią rodziców;

3. asfaltowe boisko bez nowoczesnego wyposażenia sportowego;
4. praca kilku nauczycieli w niepełnym wymiarze godzin, co zmniejsza dyspozycyjność i powoduje małe zaangażowanie na rzecz szkoły;
5. brak sali przeznaczonej do zajęć artystycznych.

3. Szanse rozwoju i zagrożenia.

Możliwości i szanse szkoły:

1. wspieranie inicjatyw szkoły przez samorząd lokalny,
2. dobry kontakt z wieloma instytucjami, z którymi współpracuje szkoła w sferze wychowawczej i opiekuńczej: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rodzinny, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
3. wystarczające środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli;
4. dodatkowe środki finansowe na realizację programów profilaktycznych w szkole, w tym na zorganizowanie zajęć dla uczniów w czasie ferii zimowych;
5. środki UE w ramach programu operacyjnego Kapitał Ludzki, które są szansą na realizację kolejnych projektów edukacyjnych dających możliwość wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

Zagrożenia:

1. niż demograficzny, co powoduje brak stabilności w pracy nauczycieli;
2. trudna sytuacja na rynku pracy dla rodziców, co rodzi problemy ekonomiczne dla rodzin i powoduje konieczność zwiększenia opieki nad uczniami ze strony szkoły;
3. zmiany przepisów w prawie oświatowym i częste reformy, w tym trudności we wprowadzeniu obowiązku nauki sześciolatków;
4. postępujący brak nadzoru rodziców nad dziećmi i brak zaangażowania w wychowanie dzieci.

5. Rozdział II Misja szkoły.

Szkoła nasza dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia, odpowiedniego do jego wieku, a w szczególności do przekazania mu niezbędnej wiedzy i umiejętności potrzebnych do zrozumienia świata, ludzi i siebie. Nauczyciele i wychowawcy dbają, aby dzieci lubiły swoją szkołę i żeby stała się ona ich drugim domem. Uczniowie powinni czuć się w niej gospodarzami, aktywnie włączać się w jej życie, dbać o porządek i bezpieczeństwo, szanować tradycje. Tworzy się warunki umożliwiające uczniom rozwój samodzielności, aktywności, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu dzieci. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie wspólnie ustalonych norm wychowawczych przynosi oczekiwane efekty.

Rozdział III – Wizja szkoły oraz cele strategiczne

WIZJĄ SZKOŁY JEST:

- ciągła poprawa przebiegu procesu kształcenia
- zwiększanie skuteczności działań wychowawczych
- wzrost zaufania do szkoły
- podniesienie prestiżu szkoły

1. Sylwetka absolwenta szkoły.

Naszym celem jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim kształcenie młodego pokolenia. Pragniemy, aby nasz absolwent był młodym człowiekiem, który

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY TO CZŁOWIEK, KTÓRY:

- Dbą o sprawność fizyczną i zdrowie.
- Świadomy jest praw i obowiązków dziecka i ucznia.
- Przestrzega wspólnie ustalonych norm zachowania.
- Szanuje ludzi i potrafi z nimi współpracować.
- Reprezentuje wysoką kulturę osobistą.
- Zna tradycje własnej rodziny, szkoły, regionu, narodu.
- Ma poczucie przynależności do społeczności, narodu i państwa.
- Widzi potrzebę swojego dalszego rozwoju i aktywnie do niego dąży.
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
- Tolerancyjny wobec różnych ras, religii, wyglądu zewnętrznego oraz dostrzega potrzeby i prawa własne oraz innych osób.
- Dostrzega własną wartość, dąży do doskonalenia swoich umiejętności, obiektywnie ocenia siebie i innych.
- Umie właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia (narkotyki, alkohol, nikotyna, niebezpieczne przedmioty, przemoc i inne).
- Dbą o środowisko naturalne.
- Umie korzystać z dóbr kultury.
- Potrafi poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł.
- Umie właściwie zachować się w każdej sytuacji.
- Nie stosuje dopalaczy, narkotyków.
- Umie bezpiecznie korzystać z Internetu.

Strategiczne kierunki rozwoju.

Bardzo ważnymi celami do zrealizowania w kolejnych latach są:

- dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki;
- wychowanie ucznia zgodnie z ideami Patronki – Wandy Modlibowskiej;
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego ucznia;
- rozwój bazy dydaktycznej;
- poprawa warunków pracy i nauki;
- rozwój stosowania technologii komputerowej i informacyjnej;
- doposażenie biblioteki szkolnej i rozwój czytelnictwa;
- promowanie szkoły i wartości edukacji w środowisku lokalnym;
- propagowanie właściwych relacji interpersonalnych i zachowań społecznych;
- doskonalenie efektywności kształcenia i doskonalenia zawodowego;
- rozwój samorządności uczniów;
- rozwijanie zainteresowań uczniów;
- włączanie rodziców do życia szkoły;
- współpraca szkoły z instytucjami w miastu i Gminy Gostyń w dziedzinie edukacji, wychowania i bezpieczeństwa.

Rozdział IV Zadania szkoły w podstawowych obszarach.

1. Działalności dydaktyczna:

- rozwijanie i poszerzanie umiejętności oraz wiedzy uczniów poprzez realizację programów nauczania obejmujących pełną podstawę programową z dostosowaniem do możliwości i potrzeb uczniów;
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
- organizowanie w szkole dodatkowych zajęć dydaktycznych oraz wychowawczo-opiekuńczych;
- realizacja projektów edukacyjnych, w tym projektów z wykorzystaniem środków Unii Europejskiej;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych lub rozwojowych wg KN art. 42 a, ust. 2, lit. a i b, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z KIPU oraz IPET;

- motywacja i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów;
- przeprowadzanie próbnych sprawdzianów w klasach III i VI;
- analiza wyników sprawdzianu klas: III i VI, z analiz wyciągane będą wnioski, których wdrażanie przyczyni się do wzrostu efektów kształcenia;
- organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami, w tym pracę zespołów przedmiotowych;
- wykorzystywanie w procesie dydaktycznym wycieczek, wyjazdów;

2. Działalność wychowawczo-opiekuńcza:

- analizowanie podejmowanych działań wychowawczych, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań; ocenianie ich skuteczności oraz modyfikowanie w razie potrzeb;
- opracowanie co roku programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, a następnie monitorowanie realizacji tych planów;
- spójność klasowych planów wychowawczych z programem szkoły;
- tworzenie wewnętrznych regulaminów klasowych, kontraktów z uczniami, itp.;
- organizowanie spotkań promujących właściwe zachowania np.: przeciwdziałanie agresji, właściwe odżywianie, udzielanie pierwszej pomocy, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, uczenie asertywnych zachowań itp.;
- przeprowadzanie pogadarek, konkursów wiedzy o uzależnieniach i realizowanie zadań w ramach zajęć profilaktycznych sportowych, edukacji regionalnej i innych;
- rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim i wspieranie inicjatyw uczniów przez nauczycieli oraz dyrekcję szkoły;
- stosowanie statutowych nagród za zachowania godne naśladowania;
- stosowanie procedur postępowania z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze;
- informowanie na bieżąco rodziców o problemach wychowawczych i podejmowanie wspólnych działań;
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów (zapewnienie opieki podczas przerw);
- nauczyciele, wychowawcy współpracują z pedagogiem i psychologiem oraz dyrektorem w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze;
- wspomaganie rodziny w wychowywaniu dzieci poprzez rozmowy indywidualne, podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców;
- wspomaganie rodziców i rozwoju uczniów poprzez działalność świetlicy szkolnej;
- zapewnienie obiadu dla uczniów poprzez działalność stołówki szkolnej;
- udział szkoły w akcjach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” i innych wraz z promowaniem zdrowego odżywiania się;
- dyżury higienistki szkolnej oraz propagowanie profilaktyki zdrowotnej;
- organizowanie wraz z rodzicami wspólnych zadań i imprez: „Sportowy Turniej Wsi” „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty”, Dzień Seniora, „Zabawa Karnawałowa”, Festyn Rodzinny;
- organizacja i udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym:

- wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz rozwoju szkoły (współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku co korzystnie wpływa na rozwój uczniów);
- wykorzystywanie informacji o losach absolwentów (szkoła współpracuje ze swoimi absolwentami; absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia);
- promowanie wartości edukacji (szkoła prezentować będzie informacje o ofercie edukacyjnej i osiągnięciach; promować w środowisku potrzebę uczenia się);
- rodzice są partnerami szkoły (szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy; wspiera rodziców w wychowaniu dzieci; rodzice współdecydują i uczestniczą w podejmowanych działaniach);
- współpraca w zakresie bezpieczeństwa obiektu i terenu szkolnego oraz uczniów i pracowników z Powiatową Komendą Straży Pożarnej, Powiatową Komendą Policji, firmą ochrony i Strażą Miejską;
-

4. Zarządzanie i organizacja pracy szkoły:

- przestrzeganie prawa oświatowego i wdrażania zmian prawnych;
- realizowanie celów Koncepcji Pracy Szkoły; koncepcja jest analizowana i modyfikowana; jest znana i akceptowana przez rodziców i uczniów;
- organizowanie procesów edukacyjnych (są monitorowane i doskonalone; wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu; nauczyciele stosują różnorodne metody i sposoby wspierania i motywowania uczniów; w szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz);
- prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych (uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości; prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów oraz indywidualizacja procesu edukacyjnego);
- opracowywanie arkusza organizacyjnego zgodnie z przepisami prawnymi i w uzgodnieniu z organem prowadzącym po uwzględnieniu potrzeb uczniów;
- organizowanie i wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli i pracowników administracji oraz obsługi szkoły;
- tworzenie i monitorowanie pracy zespołów przedmiotowych, wychowawców;
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego w sposób planowy, dokonywanie ewaluacji nadzoru oraz wykorzystywanie wniosków do rozwoju szkoły;
- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespół nauczycieli;

- systematyczna współpraca dyrektora z Radą Rodziców;
- monitorowanie i zatwierdzanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
- systematyczne uzupełnianie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- zakup pomocy dydaktycznych, w tym programów komputerowych;
- modernizacja pracowni komputerowej i zwiększenie liczby notebooków dla nauczycieli,
- remonty sali przeznaczonej do pracy z uczniami wymagającymi wsparcia poprzez zajęcia socjoterapeutyczne, rewalidacyjne i inne wyrównawcze;
- modernizacja boiska szkolnego.

Rozdział V – Ewaluacja koncepcji.

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem na okres 3 lat szkolnych, który może podlegać zmianom.

Przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego dyrektor wraz zespołem nauczycieli przygotowujących Plan Pracy Szkoły na kolejny rok szkolny, dokonają przeglądu zadań w podstawowych obszarach szkoły. W przypadku dużych zmian zostaną zaproponowane poprawki do Koncepcji Pracy. Sposobami ewaluacji będą: obserwacja, ankiety i dyskusja przedstawicieli społeczności szkoły, a w razie potrzeby inne techniki ewaluacji.