

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Szkoły Podstawowej im. Wandy Modlibowskiej  
w Sikorzynie**

**rok szkolny 2016/2017**

Program Wychowawczy Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 21 września 2016r

**WIZJĄ SZKOŁY JEST:**

- ciągła poprawa przebiegu procesu kształcenia
- zwiększanie skuteczności działań wychowawczych
- wzrost zaufania do szkoły
- podniesienie prestiżu szkoły

**MISJA SZKOŁY:**

Szkoła nasza dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia, odpowiedniego do jego wieku, a w szczególności do przekazania mu niezbędnej wiedzy i umiejętności potrzebnych do zrozumienia świata, ludzi i siebie.

Nauczyciele i wychowawcy dbają, aby dzieci lubiły swoją szkołę i żeby stała się ona ich drugim domem. Uczniowie powinni czuć się w niej gospodarzami, aktywnie włączać się w jej życie, dbać o porządek i bezpieczeństwo, szanować tradycje. Tworzy się warunki umożliwiające uczniom rozwój samodzielności, aktywności, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu dzieci. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie wspólnie ustalonych norm wychowawczych przynosi oczekiwane efekty.

**ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY TO CZŁOWIEK, KTÓRY:**

- Dbą o sprawność fizyczną i zdrowie.
- Świadomy jest praw i obowiązków dziecka i ucznia.
- Przestrzega wspólnie ustalonych norm zachowania.
- Szanuje ludzi i potrafi z nimi współpracować.
- Reprezentuje wysoką kulturę osobistą.
- Zna tradycje własnej rodziny, szkoły, regionu, narodu.
- Ma poczucie przynależności do społeczności, narodu i państwa.
- Widzi potrzebę swojego dalszego rozwoju i aktywnie do niego dąży.
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
- Tolerancyjny wobec różnych ras, religii, wyglądu zewnętrznego oraz dostrzega potrzeby i prawa własne oraz innych osób.
- Dostrzega własną wartość, dąży do doskonalenia swoich umiejętności, obiektywnie ocenia siebie i innych.
- Umie właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia (narkotyki, alkohol, nikotyna, niebezpieczne przedmioty, przemoc i inne).
- Dbą o środowisko naturalne.
- Umie korzystać z dóbr kultury.
- Potrafi poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł.
- Umie właściwie zachować się w każdej sytuacji.
- Nie stosuje dopalaczy, narkotyków.

- Umie bezpiecznie korzystać z Internetu.

<b>CELE KLUCZOWE (UCZEŃ JEST:</b>	<b>CELE OPERACYJNE (UCZEŃ POTRAFI:)</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>EWALUACJA</b>
Patriotą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna tradycje rodzinne, szkolne, lokalne</li> <li>- Zna tradycje narodowe</li> <li>- Rozróżnia tradycje i ich symbolikę; szanuje ją</li> <li>- Zna i potrafi wymienić symbole państwowe (godło, hymn itp.); okazuje im szacunek</li> <li>- Zna sylwetki wielkich Polaków i wzoruje się na nich</li> <li>- Potrafi wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu</li> <li>- Zna kraje Unii Europejskiej,</li> <li>- Zna postać patrona szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturuje tradycje, obyczaje środowiskowe</li> <li>- Organizacja świąt klasowych, szkolnych, państwowych</li> <li>- Dyskusje związane z różnymi świątami religijnymi i państwowymi</li> <li>- Organizowanie uroczystości państwowych w odpowiedniej oprawie, śpiewanie pieśni patriotycznych</li> <li>- Zapoznanie z życiorysami i osiągnięciami wybitnych Polaków podczas lekcji z różnych przedmiotów</li> <li>- Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu</li> <li>- Prezentacja wybranych krajów Unii Europejskiej na lekcjach wychowawczych .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacja zachowań uczniów w czasie uroczystości szkolnych związanych ze świątami narodowymi</li> <li>- Obserwacja stopnia zaangażowania w udział w organizowaniu świąt i imprez okolicznościowych</li> <li>- Wyniki sprawdzianów monitorujących wiadomości na wcześniej wymienione zagadnienia .</li> </ul>
Prawdomówny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwija problemy w twórczy sposób</li> <li>- Uczy się wyrażać własne zdanie i potrafi je obronić</li> <li>- Rozróżnia dobre i złe postawy; jest odpowiedzialny za powierzone zadania</li> <li>- Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny</li> <li>- Zna konsekwencje niewłaściwego postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach</li> <li>- Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania (na wszystkich zajęciach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ankieta na temat stosunku uczniów do nauczycieli</li> <li>- Obserwacja zachowań uczniowskich .</li> </ul>
Koleżeński	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nawiązuje bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej</li> <li>- Zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie</li> <li>- Współdziała w grupie; Zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych</li> <li>- Szanuje siebie i innych</li> <li>- Zna i stosuje zasady współzycia w szkole</li> <li>- Rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły</li> <li>- Zna zasady savoir-vivre i rozumie potrzebę stosowania się do nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego; przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej</li> <li>- Organizowanie imprez klasowych i szkolnych</li> <li>- Codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych</li> <li>- Podkreślanie konieczności odnoszenia się do siebie z szacunkiem</li> <li>- Pomoc osobom nieśmiałym przez włączanie ich do organizowania imprez szkolnych zabaw itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bieżąca obserwacja ucznia</li> <li>- Okresowa ocena wychowawców postępów w zachowaniu uczniów .</li> <li>- Testy socjometryczne</li> <li>- Ilość interwencji pedagoga szkolnego w sytuacjach trudnych wychowawczo</li> <li>- Ilość uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwracanie uwagi na potrzebę pomocy uczniom młodszym i słabszym; organizowanie grup wsparcia uczniom słabszym</li> <li>- Podkreślanie konieczności przeciwdziałania agresji i przemocy wobec uczniów</li> <li>- Gry i zabawy na godz. wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach świetlicowych.</li> </ul>	
<b>Twórczy i aktywny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwija wrażliwość na piękno otaczającego świata.</li> <li>- Uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej</li> <li>- Potrafi rozwijać i odkrywać własne uzdolnienia i możliwości</li> <li>- Rozwija swoje zainteresowania</li> <li>- Samodoskonalą się w wybranych przez siebie kierunkach</li> <li>- Wykonuje pierwsze doświadczenia i poszukuje samodzielnych rozwiązań;</li> <li>- Jest przygotowany do samodzielnego odbioru sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie wyobraźni i aktywności twórczej na wszystkich zajęciach edukacyjnych i kołach zainteresowań</li> <li>- Organizowanie kółek zainteresowań</li> <li>- Samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne, techniczne, występy artystyczne.</li> <li>- Prace na rzecz klasy i szkoły</li> <li>- Wyjazdy do kina, teatru, wystawy, muzeów itp.</li> <li>- Organizowanie dyskusji i branie w nich udziału</li> <li>- Prowadzenie aktywizujących metod nauczania na wszystkich zajęciach szkolnych</li> <li>- Różnicowanie przydzielonych uczniom zadań</li> <li>- Prowadzenie kroniki klasy i szkoły</li> <li>- Prowadzenie lekcji z udziałem rodziców</li> <li>- Przybliżenie uczniom łatwych, nowoczesnych i efektywnych metod uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba uczestników na kółkach zainteresowań</li> <li>- Poziom prac wykonanych przez uczniów</li> <li>- Liczba uczestników wyjazdów do kina itp. oraz biorących udział w występach artystycznych na terenie szkoły</li> <li>- Liczba uczniów przystępujących do konkursów</li> <li>- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>- Bieżąca obserwacja uczniów pod kątem ich wypowiedzi na określone tematy</li> </ul>
<b>Odpowiedzialny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- Wie, co to jest Konwencja o prawach dziecka</li> <li>- Prawidłowo ocenia warunki i okoliczności, w których się znalazł</li> <li>- Prowadzi zdrowy tryb życia ( ruch, odżywianie się)</li> <li>- Stawia cele i potrafi je osiągnąć</li> <li>- Rozumie potrzebę świadomego planowania drogi zawodowej.</li> <li>- Zna podstawowe informacje dotyczące trendów rozwojowych w świecie zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspólne ustalanie kontraktów z uczniami (w relacjach wychowawca – uczeń)</li> <li>- Zapoznanie dzieci z kodeksem ucznia,</li> <li>- Uczestniczenie uczniów w pracach Samorządu Szkolnego</li> <li>- Dyskusje na temat zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią ( spotkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza efektywności kontraktów</li> <li>- Obserwacja stopnia zaangażowania uczniów w sprawy szkoły np. praca w Samorządzie Szkolnym</li> <li>- Obserwacja uczniów w czasie dojazdu do szkoły i na wycieczkach szkolnych</li> <li>- Monitorowanie zachowań uczniów, zwłaszcza sposobów rozwiązywania przez nich konfliktów</li> </ul>

	i zatrudnienia	z policjantem, strażakiem) - Zajęcia z pedagogiem na temat przemocy oraz sposobów reagowania na przemoc - Zapoznanie się z zasadami ruchu drogowego – zdawanie egzaminu na Kartę Rowerową - Zajęcia na temat zdrowego stylu życia - Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów oraz z zasadami rynku pracy	- Ilość uczniów zdających na kartę rowerową - Analiza frekwencji.
<b>Świadomy zagrożeń cywilizacyjnych</b>	Zna podstawowe problemy i zagadnienia ekologii - Szanuje swoje środowisko naturalne - Ma szacunek wobec życia: np.. wobec zwierząt - Dbą o zdrowie; zna skutki zażywania alkoholu, papierosów, narkotyków i tzw. dopalaczy, - Jest świadomy zagrożeń wynikających z bezkrytycznego odbioru mass-mediów - Zna skutki zagrożeń behawioralnych - Zna bezpieczne zasady korzystania z Internetu - Wie, co to jest cyberprzemoc i zna jej skutki	- Rozpowszechnianie wiedzy ekologicznej na lekcjach przyrody, godz. wych., zajęciach pozalekcyjnych - Organizowanie konkursów ze znajomości zagadnień ekologicznych - Udział w akcjach „Sprzątanie Świata” - Udział w akcjach dokarmiania zwierząt w okresie zimowym (zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska) - Zorganizowanie segregowania śmieci na terenie szkoły. - Realizacja programów promujących zdrowie - Pogadanki na temat wpływu mass-mediów na życie człowieka - Uświadamianie dzieciom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu	- Testy i konkursy oceniające poziom wiedzy na tematy ekologiczne - Analiza dokumentacji szkolnej: frekwencja na wymienionych akcjach - Ankiety lub wywiady z uczniami pozwalające ocenić ich sposób reagowania na komunikaty medialne
<b>Asertywny</b>	Uświadamia sobie własną indywidualność, odmienność i akceptuje ją. - Okazuje swoje uczucia i emocje stosownie do sytuacji. - Wyraża własne zdanie; wie, co to jest dyskusja i jakie są zasady prowadzenia dyskusji	Stwarzanie warunków uczniom do samodzielnego analizowania wyników i formułowania wniosków np.: samoocena zachowania na godzinach z wychowawcą, prowadzenie dyskusji. - Trening umiejętności interpersonalnych na temat rozwiązywania konfliktów i na temat sztuki odmawiania. - Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka	- Bieżąca obserwacja uczniów - Ankieta dotycząca znajomości praw dziecka
<b>Komunikatywny</b>	- Potrafi jasno i dokładnie wyrazić swoje myśli - Zna zasady prowadzenia rozmowy i dyskusji	- Ćwiczenia w umiejętności formułowania zdań, stawiania odpowiednich pytań itp. np.	- Ocena wypowiedzi uczniów na określone tematy, - Ocena samopoczucia uczniów na podstawie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest świadomy swoich emocji i uczuć, i panuje nad nimi</li> <li>- Dostrzega wagę relacji międzyludzkich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na lekcjach j. polskiego godzinach z wychowawcą.</li> <li>- Organizowanie pogadanek i dyskusji na ciekawe dla uczniów tematy</li> <li>- Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych.</li> <li>- Trening umiejętności interpersonalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacji lub wywiadu.</li> </ul>
<b>Wysportowany, dbający o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwija dbałość o własny wygląd i zdrowie</li> <li>- Rozumie potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu</li> <li>- Rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej</li> <li>- Rozwija swoją sprawność fizyczną</li> <li>- Aktywnie uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej</li> <li>- Wie, na czym polega zdrowe odżywianie się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach sportowych, w trakcie gier i ćwiczeń na zajęciach świetlicy szkolnej</li> <li>- Organizowanie szkolnych imprez sportowych</li> <li>- Wycieczki rowerowe i rajdy piesze</li> <li>- Organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa</li> <li>- Organizowanie konkursów na temat zdrowego stylu życia</li> <li>- Dożywianie uczniów</li> <li>- Promowanie wzorców aktywnego spędzania czasu wolnego (wyjazdy na basen, wycieczki rowerowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilość uczniów korzystających z zajęć sportowych</li> <li>- Analiza dokumentacji szkolnej</li> <li>- Wyniki osiągnięte przez uczniów na zawodach sportowych</li> <li>- Ankiety dotyczące wiedzy uczniów o zdrowiu i bezpieczeństwie</li> </ul>
<b>Tolerancyjny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma świadomość różnorodności poglądów i postaw życiowych różnych ludzi.</li> <li>- Szanuje odmienne od swoich przekonania</li> <li>- Akceptuje fakt, że ludzie różnią się poglądami, wyglądem, przynależnością narodową, religijną itd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie rozmów z uczniami na temat tolerancji na godz. wych. i innych przedmiotach oraz zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku wobec innych grup wyznaniowych i mniejszości narodowych</li> <li>- Oglądanie sztuk teatralnych lub filmów na temat problemów tolerancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bieżąca obserwacja uczniów pod kątem tolerancji</li> <li>- Analiza dokumentacji szkolnej: np. uwagi z zachowania</li> </ul>

W roku szkolnym 2016/2017 za problemy priorytetowe uznaje się:

- W edukacji zdrowotnej ukierunkowanie na znaczenie prawidłowego odżywiania w zdrowym stylu życia
- W dziedzinie w działalności artystycznej – udział w życiu kulturalnym, kształtowanie umiejętności odbioru sztuki
- Umożliwienie kontaktu z osobami zasłużonymi dla regionu.

